

Appel à communication – Création de dispositifs didactiques et enseignement-apprentissage diversifié : la recherche-développement et la recherche-action au service de la littératie

82e congrès de l'ACFAS

Université Concordia, Montréal, les 14 et 15 mai 2014

Outre la compétence à décoder des mots, la littératie est définie comme la « capacité d'une personne de comprendre et d'utiliser des imprimés et des écrits nécessaires pour fonctionner dans la vie de tous les jours, à la maison, au travail et dans la collectivité, pour atteindre ses objectifs, parfaire ses connaissances et réaliser son potentiel » (OCDE, 2000), tant en lecture, en écriture qu'à l'oral. Le rôle de la littératie dans la vie quotidienne, mais aussi dans le fonctionnement et la prospérité d'une société a été clairement établi par des études menées entre autres en économie, qui soulignent notamment les liens entre les capacités en lecture, la productivité et la performance économique d'un individu, mais aussi d'un pays (Douglas, 1997 ; Snow & al., 1991). Au Canada, bien que les résultats de l'enquête internationale PISA (2010) sur les performances en lecture des élèves de 15 ans montrent que le pays se classe bien parmi ceux de l'OCDE, le rendement en lecture des élèves canadiens tend à baisser. Au Québec, « à l'âge de la fin de la scolarité obligatoire, le tiers des élèves ont des compétences en lecture insuffisantes pour faire face aux exigences du monde du travail » (Van Grunderbeeck & Payette, 2007 : 74). Il s'avère pertinent de s'interroger, d'une part, sur les pratiques et les dispositifs didactiques à mettre en place pour développer la littératie et la littératie médiatique, tant au primaire qu'au secondaire. Quelles pratiques et quels dispositifs se révèlent efficaces? Dans quel contexte et sous quelles conditions? D'autre part, il importe également de s'interroger sur les effets des recherches-actions sur les pratiques enseignantes en littératie. Ce colloque réunit des chercheurs, des étudiants et des intervenants de l'éducation dont les travaux, axés sur les méthodologies de la recherche-développement et de la recherche-action, aident à comprendre l'enseignement-apprentissage de la littératie.

Le colloque poursuit les objectifs suivants : 1. Présenter un panorama des recherches-développements et des recherches-actions qui sont au service de la littératie, actuellement menées ou menées récemment. 2. Faire connaître et mettre de l'avant la pertinence scientifique de la recherche-développement et de la recherche-action; alimenter la réflexion sur ce type de recherches. 3. Établir des ponts entre les chercheurs, les étudiants et les intervenants du milieu de l'éducation. 4. Diffuser les résultats des différentes recherches-développements et recherches-actions au service de la littératie. En ce sens, des actes du colloque sont prévus.

Modalités de propositions de communication

Nous invitons les chercheurs, étudiants, enseignants travaillant dans les domaines liés au thème de ce colloque à soumettre une proposition au plus tard le 14 février 2014 selon le format suivant : un titre ne dépassant pas 190 caractères (espaces incluses) et un résumé ne dépassant pas 1510 caractères (espaces incluses).

Les contributions seront évaluées selon les critères suivants : 1. Cohérence avec le thème du colloque ; 2. Rigueur scientifique ; 3. Clarté de la démarche proposée dans la contribution ;

4. Originalité du propos ou de la recherche.

Les propositions de communications doivent être envoyées dans un fichier joint (en format Word) à Marie-Christine Beaudry (beaudry.marie-christine@uqam.ca) et en copie conforme à Isabelle Carignan (i.carignan@usherbrooke.ca) au plus tard le 14 février 2014. Les participants qui soumettent une proposition de communication recevront une réponse d'ici le 27 février 2014.

Il est à noter que pour présenter une communication au Congrès de l'ACFAS, l'inscription au colloque est obligatoire (<http://www.acfas.ca/evenements/congres/inscription>). Des tarifs avantageux sont offerts aux membres de l'ACFAS avant le 31 mars 2014.

Responsables du colloque

Marie-Christine Beaudry
Professeure, Ph. D.
Université du Québec à Montréal
C. P. 8888, Succursale Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 3P8
Téléphone : 514-987-3000 poste 3514
Beaudry.marie-christine@uqam.ca

Isabelle Carignan
Professeure, Ph. D.
Université de Sherbrooke
2500, boul. de l'Université
Sherbrooke (Québec) J1K 2R1
Tél. : 819-821-8000 poste 65340
Sans frais: 1-800-267-8337 poste 65340
i.carignan@usherbrooke.ca