

L'ÉCRITURE, LA LECTURE ET LES NOUVELLES TECHNOLOGIES

NOUVELLES PRATIQUES ET NOUVEAUX DÉFIS POUR LES APPRENTISSAGES DU PRIMAIRE À L'UNIVERSITÉ

VENDREDI 25 AVRIL 2014

9H30 à 15H30

A10-3001

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

RÉSERVATION

jan-sebastien.dion@usherbrooke.ca

819-821-8000 #66446

GRATUIT



COLLECTIF

FACULTÉ D'ÉDUCATION

PROGRAMMATION

9H30 Introduction

Olivier Dezutter, professeur, UdeS

Marie-Christine Beaudry, professeure, UQAM

10H Le rapport des jeunes au numérique: mythes, réalité et implications pour l'écriture

Simon Collin, professeur, UQAM

10H45 Dispositifs de lecture/production de textes multimodaux en classe au primaire et au secondaire

Nathalie Lacelle, professeure, UQAM

11H15 Utiliser les TIC pour l'enseignement de l'écrit: quelques considérations didactiques pour rendre les pratiques efficaces

François Vincent, doctorant, UdeS

François Larose, professeur, UdeS

12H Dîner

13H30 Le blogue, Twitter et le Powerpoint: trois supports pour développer la compétence à écrire d'élèves du secondaire

Catherine Crête-d'Avignon, étudiante à la maîtrise en éducation, UdeS

14H15 Quels outils technologiques et pour quoi faire? Echo d'une recherche portant sur le développement de la compétence à écrire en français langue seconde ou étrangère

Olivier Dezutter, professeur, UdeS

Dans les discours politiques, médiatiques et éducatifs actuels, les enfants, les adolescents et les jeunes adultes sont présentés comme de nouvelles générations qui baignent dans les technologies numériques, ce qui représente un défi majeur pour les enseignantes et les enseignants de tous les ordres d'enseignement. Au-delà des discours, quel est l'état actuel des usages des technologies numériques chez les jeunes d'âge scolaire et quel est l'impact de ces usages en particulier sur le rapport à la lecture et à l'écriture et sur le développement des compétences dans ces domaines? Quels sont les constats qui peuvent être établis à la suite des expériences menées dans les classes? Comment les élèves et les enseignants perçoivent-ils le recours aux outils numériques dans le développement des compétences en lecture et en écriture? Comment intégrer dans les classes les pratiques de lecture et d'écriture sur de nouveaux supports?

La journée de transfert organisée par le Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture a pour objectif de fournir un éclairage sur ces questions en partageant les résultats de recherches récentes menées dans différents milieux scolaires et en proposant une mise en discussion de ces résultats par les professionnelles et professionnels de l'éducation: personnel enseignant, personnel chargé de la conseillancé pédagogique, responsables des milieux de l'éducation, personnes engagées dans des études supérieures en recherche et chercheurs et chercheuses.

PARTENAIRES



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

