

13<sup>e</sup> Colloque de l'AiRDF, 25 – 27 août 2016

# DIFFUSIONS & INFLUENCES DES RECHERCHES EN DIDACTIQUE DU FRANÇAIS

## PROGRAMME PRÉLIMINAIRE

Jeudi 25 août – matin

(L'AiRDF a adopté l'orthographe rectifiée)

8h00 – 9h00 **Accueil des participants, distribution des dossiers, viennoiseries et café**

9h00 – 9h20 **Mot de bienvenue / Présentation du colloque**

9h20 – 10h20 **Conférence d'ouverture**

Bloc J-1

DS-R510

Bernard Schneuwly (Université de Genève)

*Quarante ans de travail sur des pratiques et des représentations sociales*

Communication orale DS-1520	Lecture DS-1525		Lecture DS-1545	Langue DS-1420	Rapport à l'écrit DS-1570	Littérature DS-1580
Symposium Quelle diffusion des recherches en didactique de l'oral dans la formation des enseignants? Volet 1 : La diffusion des travaux de recherche en didactique de l'oral et les contraintes pesant sur le relais des travaux en didactique de l'oral dans la formation	Symposium Didactique de la lecture : quelle progression curriculaire? Des tâches d'enseignement à l'évolution des apprentissages. Volet 1 : les enseignements.					
10h30-10h45 Roxanne GAGNON Joaquim DOLZ Introduction	Christian RONVEAUX Bernard SCHNEUWLY <i>Et pour finir, donner sens au texte. Qu'est-ce qui s'enseigne au moment d'institutionnaliser une lecture de texte réputé littéraire?</i>		Glais SALES CORDEIRO Sandrine AEBY DAGHÉ <i>Enseigner la compréhension de textes écrits : réflexions sur les effets réciproques entre pratiques enseignantes et la recherche en didactique dans le Réseau Maison des Petits</i>	Joël THIBEAULT Carole FLEURET Pascale LEFRANÇOIS <i>L'apprentissage du français en milieu minoritaire : le cas de quatre élèves de sixième année scolarisés dans le sud-ouest de l'Ontario et de leur accord du verbe en nombre à l'écrit</i>	Virginie LAMB <i>Une analyse du rapport à l'écriture littéraire et des pratiques d'enseignement de l'écriture littéraire des enseignants du primaire au Québec</i>	Brigitte LOUICHON <i>Penser les conditions des retombées des recherches vers l'institution : l'exemple de La littérature à l'école primaire française</i>
10h45-11h10 Christian DUMAIS Lizanne LAFONTAINE <i>Recherches, didactique de l'oral et formation : quelle articulation pour la formation initiale et continue au primaire au Québec?</i>						

11h10 – 11h30

**Pause-café**

	Communication orale DS-1520	Lecture DS-1525	Lexique DS-1540	Écriture DS-1545	Langue DS-1420	Rapport à l'écrit DS-1570	Littérature DS-1580
	Symposium Quelle diffusion des recherches en didactique de l'oral dans la formation des enseignants? Volet 1 : La diffusion des travaux de recherche en didactique de l'oral et les contraintes pesant sur le relai des travaux en didactique de l'oral dans la formation	Symposium Didactique de la lecture : quelle progression curriculaire? Des tâches d'enseignement à l'évolution des apprentissages. Volet 1 : les enseignements.	Symposium La notion de compétence lexicale en didactique du lexique				
11h30 – 12h10 Bloc J-3	10h30-11h55 Michel GRANDATY Pascale DUPONT <i>D'une recherche en didactique de l'oral à la conception de ressources pédagogiques pour les enseignants dans le cadre de la politique ministérielle française : le cas de l'oral en cycle 1.</i>	Séverine DE CROIX Marielle WYNS <i>Entre outil didactique structuré et observation de la progression des élèves : comment les enseignants planifient-ils les apprentissages relatifs à la lecture des textes informatifs au début du secondaire?</i>	Dominic ANCTIL Ophélie TREMBLAY <i>Vers un modèle de la compétence lexicale en didactique du lexique</i>	Marie-Ève GONTHIER, Chantal OUELLET Natalie LAVOIE <i>Comparaison des performances en écriture d'élèves du secondaire en adaptation scolaire avec et sans l'entremise du clavardage</i>	Myriam VILLENEUVE-LAPOINTE <i>Les pratiques pédagogiques effectives en orthographe lexicale</i>	Rosine Sylvia EYO'O NGUEMA <i>Le rapport à l'écriture des futurs enseignants du secondaire de français et de Sciences économiques et sociales en contexte gabonais</i>	Cindy PELLETIER <i>Les difficultés d'élèves du secondaire à interpréter une nouvelle littéraire</i>
12h10 – 12h50 Bloc J-4	11h55 à 12h20 Rouba HASSAN <i>Didactique de l'oral, interactions langagières et expertise enseignante</i>	Marion SAUVAIRE Olivier DEZUTTER <i>Quelle progression de l'enseignement de la lecture littéraire dans les cours de français, langue et littérature au collégial québécois ?</i>	Francis GROSSMAN <i>Revisiter la compétence lexicale : la composante phraséo-rhétorique</i>	Pauline SIROIS Alice VANLINT <i>Le développement de l'écriture chez l'élève de 3e année du primaire : expérimentation d'une approche pédagogique développementale</i>	Carole FISHER Marie NADEAU <i>Les dictées métacognitives en classe de français : les méandres d'une intégration dans les pratiques enseignantes.</i>	Didier COLIN <i>Le discours des didacticiens de l'écriture dans le discours d'enseignants</i>	Sonya FLOREY Mathieu DEPEURSINGE <i>Pour une didactique-fiction : la fonction heuristique de l'imaginaire à l'épreuve des bouleversements du numérique</i>
	12h20 à 12h50 <i>Discussion bloc 1</i>						

12h50 – 14h30

Lunch - buffet

Jeudi 25 aout – après-midi

	Communication orale DS-1520	Lecture DS-1525	Lexique DS-1540	Écriture DS-1545	Langue DS-1420	FLE / L2 DS-1570	Littérature DS-1580
	Symposium Quelle diffusion des recherches en didactique de l'oral dans la formation des enseignants? Volet 2 : contribution sur la conception de dispositifs de formation impliquant la recherche	Symposium Didactique de la lecture : quelle progression curriculaire? Des tâches d'enseignement à l'évolution des apprentissages. Volet 2 : Du côté des enseignants et des élèves	Symposium La notion de compétence lexicale en didactique du lexique				
14h30 – 15h10 Bloc J-5	14h30 à 15h05 Stéphane COLOGNESI <i>Lire, réciter, exposer... Ou faire construire aux étudiants de BAC3 des dispositifs novateurs pour développer les habiletés de prise de parole de leurs élèves</i>	Chloé GABATHULER <i>Lire et apprécier la littérature au fil de la scolarité</i>	Stéphanie GENRE <i>La glose à thème lexical au cycle 3 de l'école primaire française.</i>	Joannie PLEAU Natalie LAVOIE <i>Script, cursif ou clavier? Influence de la modalité d'écriture sur les performances rédactionnelles en sixième année du primaire</i>	Marie-Hélène FORGET Isabelle GAUVIN <i>La conduite de justification orale dans et pour l'apprentissage de la grammaire en classe de langue au primaire québécois</i>	Rachida EL-QOBAI Rajia BENMASSI <i>L'écriture en classe de FLE dans le contexte plurilingue marocain</i>	Julie BABIN <i>Quels ressorts didactiques dans l'enseignement de la littérature au collégial québécois? Une étude de cas sur le travail avec l'œuvre complète</i>
15h10 – 15h50 Bloc J-6	15h05 à 15h30 Joaquim DOLZ Jean-Paul MABILLARD <i>Une expérience d'articulation entre recherche et formation à propos de la compréhension orale.</i>	Erick FALARDEAU Daisy PELLETIER Julie-Christine GAGNÉ <i>Comparaison de la motivation et des capacités en lecture d'élèves de la 1re à la 5e secondaire.</i>	Cristelle CAVALLA <i>Le sens du polylexical «compétence lexicale» en L2</i>	Sophie BRIQUET-DUHAZÉ <i>La connaissance du nom des lettres chez des élèves âgés de 8 à 10 ans : la recherche un pont entre les classes</i>	Isabelle GAUVIN Renée LEMAY <i>Portrait de l'enseignement grammatical de futurs enseignants de français au secondaire</i>	Kahina DJERROUD Karima NABTI <i>Approches pédagogiques et didactiques de l'enseignement du français dans un établissement universitaire à Alger : Ecole Supérieure Nationale Vétérinaire</i>	Véronique BOURHIS <i>Les a priori de l'analyse a priori</i>
	15h30 à 15h55 Sonia GUILLEMIN Roxane GAGNON José TICON <i>Quel usage de la vidéoformation en didactique de l'oral? Pour quels effets?</i>						

15h50 – 16h10

Pause-café

Communication orale DS-1520	Lecture DS-1525	Lexique DS-1540	Lecture DS-1545	Langue DS-1420	FLE / L2 DS-1570	Littérature DS-1580
Symposium Quelle diffusion des recherches en didactique de l'oral dans la formation des enseignants? Volet 2 : contribution sur la conception de dispositifs de formation impliquant la recherche	Symposium Didactique de la lecture : quelle progression curriculaire? Des tâches d'enseignement à l'évolution des apprentissages. Volet 2 : Du côté des enseignants et des élèves	Symposium La notion de compétence lexicale en didactique du lexique				
<b>16h10-16h35</b> <b>Kathleen SÉNÉCHAL</b> <i>Former des enseignants à l'utilisation de séquences didactiques destinées à l'enseignement de la communication orale : récit d'une ingénierie didactique collaborative</i>	<b>Manon HÉBERT</b> <i>Quels indices de progression dans la compétence littéraire en situation de lecture entre pairs d'une même œuvre intégrale : synthèse.</i>	<b>Nicole BIAGIOLI</b> <b>Frédéric TORTERAT</b> <b>Natacha BOISSICAT</b> <b>Amélie LECONTE</b> <i>Alliance éducative, recherche collaborative et recherche pluridisciplinaire : quand la recherche en didactique du français s'ouvre à l'altérité.</i>		<b>Brigitte STANKÉ</b> <b>Phædra ROYLE</b> <b>André C. MOREAU</b> <b>Christian DUMAIS</b> <b>Anne PLISSON</b> <i>État des lieux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'orthographe lexicale : base de données lexicale du français écrit</i>	<b>Catherine CARLO</b> <i>Apports des Recherches en Didactique des Langues aux Recherches sur l'Acquisition des Langues : des obstacles aux perspectives.</i>	<b>Sébastien OUELLET</b> <i>La lecture littéraire et la transition secondaire-collégial : Pistes didactiques pour l'enseignement</i>
<b>16h35 à 17h05</b> <i>Discussion du Volet 2</i>						
<b>17h05-17h30</b> <b>Roxanne GAGNON</b> <b>Joaquim DOLZ</b> <i>Synthèse du symposium</i>	<b>Magali BRUNEL</b> <b>Jean-Louis DUFAYS</b> <b>Judith ÉMERY-BRUNEAU</b> <i>Lire un même texte littéraire de 12 à 15 ans : quels apprentissages et quels dispositifs ? Regards croisés France, Belgique, Québec</i>	<b>Tom COBB</b> <i>Quick start, slow finish: Learning the lexis of French is like playing the guitar (note : la communication sera en français)</i>		<b>Carole CALISTRI</b> <i>Comment la recherche en didactique du français influence-t-elle la formation universitaire : le cas de l'Atelier de Négociation Graphique à l'ESPE</i>	<b>Maha HASSOUN</b> <i>A B C ou ا ب ج ou ح ا ب ج ou ح ا ب ج : apprentissages parcellaires ou structuration inductive de deux systèmes d'écriture distincts?</i>	

16h10 – 16h50  
Bloc J-7

16h50 – 17h30  
Bloc J-8

17h30

Cocktail de bienvenue avec produits québécois en apéro

8h00 – 9h00 Accueil des participants, viennoiseries et café

	Histoire, programmes et manuels scolaires DS-1520	Lecture DS-1525	Recherche et pratique DS-1540	FLE / L2 DS-1545	Linguistique DS-1420	Langue DS-1570	Littérature et culture DS-1580
9h00 – 9h40 Bloc V-1	<b>Muriel JORGE</b> <i>Ferdinand Brunot et l'orthographe française, entre histoire et enseignement</i>	<b>Marthe FRADET-HANNOYER</b> <i>De la transposition de savoirs savants en savoirs de la formation et en savoirs enseignés : Place et rôle de la recherche en didactique de la lecture dans un module de formation initiale de professeurs des écoles</i>	<b>Corinne GILLON</b> <i>Appliquer « la pédagogie des compétences » à la formation des futurs enseignants pour les inciter à la mettre en œuvre dans l'enseignement fondamental et secondaire</i>	<b>Jorge Mauricio MOLINA MEJIA</b> <b>Georges ANTONIADIS</b> <i>Former des futurs enseignants de FLE en Colombie à travers une plate-forme fondée sur la linguistique textuelle : nouvelles perspectives de formation</i>	<b>Lalina COULANGE</b> <b>Martine JAUBERT</b> <b>Yann LHOSTE</b> <i>Secondarisation des discours, problématisation, institutionnalisation : des tensions heuristiques entre didactiques disciplinaires</i>	<b>Renée LEMAY</b> <b>Isabelle GAUVIN</b> <i>Métalangage employé par de futurs enseignants de français au secondaire</i>	<b>Marion SAUVAIRE</b> <i>La lecture subjective : modèle formatif ou outil descriptif pour la didactique de la littérature?</i>
9h40 – 10h20 Bloc V-2	<b>Jean-François DE PIETRO</b> <i>Quelle place et quel impact de la recherche dans la production et l'évaluation des manuels?</i>	<b>Julie-Christine GAGNÉ</b> <b>Érick FALARDEAU</b> <b>Cindy PELLETIER</b> <i>Quelle relation entre l'utilisation déclarée de stratégies et les capacités en lecture d'élèves du secondaire ?</i>	<b>José-Anne GOUIN</b> <b>Christine HAMEL</b> <i>Circulation de savoirs entre les cours de didactique du français et les cours portant sur la gestion de classe durant un stage en formation initiale à l'enseignement au secondaire</i>	<b>Myriam ABOUZAIID</b> <b>Joaquim DOLZ</b> <b>Carla MESSIAS</b> <i>Francophilie et francophobie dans les recherches en didactique des langues</i>	<b>Marie-Claude PENLOUP</b> <b>Régine DELAMOTTE</b> <i>Diffusion et influences des recherches sociolinguistiques en didactique du français</i>	<b>Valérie BÉLANGER</b> <b>Isabelle GAUVIN</b> <i>Les effets de l'utilisation de représentations arborescentes dans l'enseignement de la notion de sujet sur la capacité d'élèves de 1<sup>re</sup> secondaire à l'identifier</i>	<b>Ana DIAS-CHIARUTTINI</b> <i>Lire au musée, lire en classe : des pratiques sous influence</i>
10h20 – 11h00 Bloc V-3	<b>Priscilla BOYER</b> <b>Monique LEBRUN</b> <b>Normand ROY</b> <b>Ghislain SAMSON</b> <i>Le manuel scolaire numérique : un lieu de diffusion des recherches en didactique du français</i>	<b>Jessica PENNEMAN</b> <b>Jean-Louis DUFAYS</b> <b>Séverine DE CROIX</b> <b>Marielle WYNS</b> <i>Quelle est l'influence d'un dispositif didactique expérimenté dans le cadre d'une recherche sur les compétences en lecture des élèves et sur les pratiques des enseignants?</i>	<b>Marlène LEBRUN</b> <i>De l'impact des recherches récentes en didactique du français sur les curricula d'enseignants en formation initiale et sur leurs conceptions de la didactique</i>	<b>Koffi Ganyo AGBEFLE</b> <i>Les défis de l'enseignement d'une langue étrangère dans le contexte plurilingue africain: quelles approches pédagogiques pour le prof du FLE face au multilinguisme scolaire au Ghana ?</i>	<b>Véronique MIGUEL ADDISU</b> <i>Une recherche ethnographique change-t-elle les pratiques de classe? Analyse de trois parcours réflexifs d'enseignants.</i>	<b>Solveig LEPOIRE-DUC</b> <b>Patrice GOURDET</b> <b>Eleni VALMA</b> <b>Claudie PERET</b> <b>Marie-Laure ELALOUF</b> <i>(Ne pas) apprendre à exprimer le temps : quels obstacles à la transposition didactique ?</i>	<b>Daisy PELLETIER</b> <i>De l'incompréhension à la compréhension fine : quels facteurs influencent la lecture d'une nouvelle littéraire résistante par des adolescents?</i>

11h00 – 11h20 Pause-café

	Histoire, programmes et manuels scolaires DS-1520	Lire-écrire DS-1525	Recherche-action et r. collaborative DS-1540	Littératie universitaire DS-1545	Communication orale DS-1420	Langue DS-1570	Littérature et culture DS-1580
	<b>Symposium</b> La place didactique du français émergente dans les manuels et plans d'études de l'enseignement des années 1970-1990 : approches comparatives	<b>Symposium</b> Regards croisés sur les pratiques d'enseignement/apprentissage liées au lire/écrire pour apprendre à l'école : perspectives francophones	<b>Symposium</b> La recherche-action et la recherche collaborative au service de la didactique du français	<b>Symposium</b> Littératies universitaires : un champ de recherche en expansion			
<b>11h20 – 12h00</b> <b>Bloc V-4</b>	<b>Anouk DARME</b> <i>Renouveau de l'enseignement de la grammaire en Suisse romande (Genève et Vaud) et émergence de la didactique comme champ disciplinaire</i>	<b>Sylvie C. CARTIER</b> <b>Virginie MARTEL</b> <b>Jean-François BOUTIN</b> <b>Jean BÉLANGER</b> <i>Le lire-écrire dans la perspective de l'APL en contexte de LMM</i>	<b>Pascale LEFRANÇOIS</b> <b>Isabelle MONTÉSINOS-GELET</b> <b>Dominic ANCTIL</b> <i>Former des enseignants pour enseigner la phrase à l'aide de la littérature de jeunesse</i>	<b>Olivier DEZUTTER</b> <b>Éliane LOUSADA</b> <b>Luzia BUENO</b> <b>Françoise BLEYS</b> <i>Les écrits universitaires : représentations et pratiques d'étudiants dans deux contextes contrastés : le Brésil et le Québec</i>	<b>Charles C. SIMONEAU</b> <i>Les pratiques déclarées d'enseignement et d'évaluation de la compréhension orale à la formation générale des adultes</i>	<b>Jean-Pierre SAUTOT</b> <i>Mesure de l'efficacité de la négociation graphique à l'échelle d'un territoire</i>	<b>Florent BIAO</b> <b>Érick FALARDEAU</b> <i>Apprentissages langagiers et apprentissages littéraires au secondaire : Quelle articulation pour quelles compétences?</i>
<b>12h00 – 12h40</b> <b>Bloc V-5</b>	<b>Bertrand DAUNAY</b> <i>Les traces des influences croisées des recherches littéraires et pédagogiques dans le renouvellement des savoirs et des pratiques de l'enseignement de la littérature dans les années 1970-1990 en France.</i>	<b>Jean-François BOUTIN,</b> <b>Monique LEBRUN</b> <b>Nathalie LACELLE</b> <i>Multimodalité et littératie médiatique: des incontournables pour l'apprentissage par la lecture</i>	<b>Jessy MARIN</b> <b>Natalie LAVOIE</b> <i>Enjeux de la recherche-action et collaborative sur le développement de la littératie : trois études en témoignent</i>	<b>Jacqueline LAFONT-TERRANOVA</b> <b>Maurice NIWESE</b> <b>Didier COLIN</b> <i>Réflexivité et réécriture dans trois contextes universitaires français</i>	<b>Nancy ALLEN</b> <i>Compréhension orale et verbalisations de stratégies métacognitives: le point de vue des élèves</i>	<b>Geneviève BEAULNE</b> <b>Isabelle GAUVIN</b> <i>Effets d'un enseignement s'ajustant aux connaissances antérieures d'élèves de 1re secondaire sur leur performance à identifier le sujet.</i>	<b>Martin LÉPINE</b> <i>L'enseignement de la lecture/appréciation des œuvres littéraires à l'école primaire : enquête sur les pratiques déclarées et les conceptions d'enseignants québécois</i>

12h40 – 14h00

Lunch

	Histoire, programmes et manuels scolaires DS-1520	Lire-écrire DS-1525	Recherche-action et r. collaborative DS-1540	Littératie universitaire DS-1545	Communication orale DS-1420	Langue DS-1570	Littérature et culture DS-1580
	Symposium La place didactique du français émergente dans les manuels et plans d'études de l'enseignement des années 1970-1990 : approches comparatives	Symposium Regards croisés sur les pratiques d'enseignement/apprentis sage liées au lire/écrire pour apprendre à l'école : perspectives francophones	Symposium La recherche-action et la recherche collaborative au service de la didactique du français	Symposium Littéracies universitaires : un champ de recherche en expansion			
14h00 – 14h40 Bloc V-6	Sylviane TINEMBART <i>Les livres de lecture de Suisse romande dans les années 1980 : émanation du tournant communicatif dans l'enseignement du français</i>	Paul BICHI Yann MERCIER-BRUNEL <i>Pratiques évaluatives des enseignants en situation de débat interprétatif : soutenir le développement d'un lecteur réel</i>	Lizanne LAFONTAINE Joanne PHARAND Christian DUMAIS <i>Croisement entre la recherche et la pratique pour l'enseignement et l'évaluation de l'oral au 3e cycle du primaire en milieu défavorisé.</i>	Stéphanie LANCTÔT Christiane BLASER Olivier DEZUTTER <i>L'appropriation des écrits au cégep : élaboration et expérimentation d'une formation à l'intention des enseignants pour favoriser l'accompagnement de l'écrit</i>	Emmanuelle SOUCY <i>L'oral, objet d'apprentissage, dans un centre de littératie de l'oral</i>	Marielle WYNS <i>« Construire un classement d'erreurs avec les élèves ». Présentation d'un dispositif didactique centré sur la verbalisation des stratégies de relecture ; analyse de ses effets sur les résultats des élèves et sur les pratiques enseignantes</i>	Frédérique GINGRAS Sébastien OUELLET <i>La bande dessinée en classe de littérature. Le développement de la compétence « apprécier des œuvres littéraires » par un ouvrage non traditionnel au premier cycle du secondaire</i>
14h40 – 15h20 Bloc V-7	Anne MONNIER <i>Controverses autour des dispositifs d'enseignement et d'évaluation de la production écrite en français dans les institutions du secondaire postobligatoire : entre rénovation et conservation, la dissertation au cœur des débats.</i>	Christophe RONVEAUX <i>Objet enseigné, supports de lecture et référence: approche didactique de la lecture/écriture</i>	Annie CHARRON Isabelle MONTÉSINOS-GELET Gabrielle FORTIN-CLÉMENT Brigitte GAGNON Isabelle PLANTE <i>Les orthographes approchées pour enseigner l'orthographe: une recherche-action en contexte primaire</i>	Jacques HILLION <i>Accompagnement de l'écriture universitaire: expérience d'un atelier d'écriture à la maîtrise en étude des pratiques psychosociales</i>	Josianne VEZEAU Pauline SIROIS <i>L'explication orale et écrite chez les élèves sourds du 3e cycle du primaire et 1er cycle du secondaire</i>	Karine BONNAL <i>Effets d'ingénierie didactique sur les pratiques d'enseignement de l'orthographe : description et analyse de mises en œuvre filmées in situ dans six classes de fin d'école primaire.</i>	David VRYDAGHS Jean-Benoît GABRIEL Nathalie GILLAIN <i>La didacticité des discours des littéraires sur l'enseignement des lettres</i>

15h20 – 15h40 Pause-café

15h40 – 16h20  
Bloc V-8

Histoire, programmes et manuels scolaires DS-1520	Lire-écrire DS-1525	Recherche-action et r. collaborative DS-1540	Littératie universitaire DS-1545	Communication orale DS-1420	Langue DS-1570	Littérature et culture DS-1580
<p><b>Murielle ROTH</b> <i>Évaluer l'atteinte des objectifs du plan d'étude romand (PER) : une réflexion didactique dans le cadre d'un mandat politique</i></p>	<p><b>François VINCENT Judith ÉMERY-BRUNEAU Sylvie MARCOTTE Pascale LEFRANÇOIS Olivier DEZUTTER</b> <i>Synthèse des connaissances sur l'articulation entre grammaire, lecture et écriture: principaux constats et incidence sur la formation universitaire.</i></p>		<p><b>Julie PELLETIER Guillaume LACHAPELLE Godéliève DEBEURME</b> <i>La didactique des écrits professionnels au bénéfice de toutes les disciplines</i></p>	<p><b>Martine JAUBERT Martine CHAMPAGNE</b> <i>L'« oral pour enseigner » dans les écrits professionnels en formation initiale des enseignants</i></p>	<p><b>Rosianne ARSENEAU Myriam LA VALLÉE Denis FOUCAMBERT Pascale LEFRANÇOIS</b> <i>Synergie des retombées d'une recherche-action en didactique de la grammaire</i></p>	<p><b>Olivier DEZUTTER Érick FALARDEAU Marie-Christine BEAUDRY Myriam LEMONCHOIS</b> <i>Un exemple de recherche servant l'évaluation d'initiatives ministérielles : l'étude des conditions favorisant la mise en place d'activités culturelles dans les milieux scolaires au Québec</i></p>

16h30 – 17h30

Table ronde : *Quelle place pour les données probantes en didactique du français?*

DS-R510

Monique Brodeur (UQAM)

Clermont Gauthier (Université Laval)

Roland Goigoux (Université Clermont-Ferrand)

17h30 – 18h30

Assemblée générale de l'AiRDF

19h30

Cocktail

20h00

Soirée festive au restaurant « Le Local »



Samedi 27 aout – matin

8h00 – 9h00

Accueil des participants, viennoiseries et café

	Littérature et formation universitaire DS-1520	Écriture et création DS-1525	Écriture DS-1540		Population vulnérable DS-1420	Recherche et pratique DS-1570	Mémoires et essais professionnels DS-1580
	Symposium Intégration des recherches en littérature dans la formation universitaire						
9h00 – 9h40 Bloc S-1	<b>Lizanne LAFONTAINE</b> <b>Geneviève MESSIER</b> <b>Christian DUMAIS</b> <b>Joanne PHARAND</b> <i>Exemples d'intégration de la littérature dans la formation initiale des enseignants</i>	<b>Amal BOULTIF</b> <b>Chantal OUELLET</b> <b>Monique LEBRUN-BROSSARD</b> <i>Le slam en atelier d'écriture au secondaire</i>	<b>Jessica GIANNETTI</b> <b>Érick FALARDEAU</b> <i>Utilisation du traitement de texte par des élèves de 14 à 17 ans : quelle influence sur leurs capacités en écriture?</i>		<b>François VINCENT</b> <b>François LAROSE</b> <b>Vincent GRENON</b> <b>Sébastien BÉLAND</b> <i>Prise en compte des éléments constitutifs de la compétence scripturale lors d'interventions communautaires auprès de populations vulnérables</i>		<b>Yves RENAUD</b> <i>Dialoguer avec la recherche en formation initiale : Les références didactiques dans 3 mémoires professionnels d'enseignants de français du secondaire supérieur</i>
9h40 – 10h20 Bloc S-2	<b>Jean-François BOUTIN</b> <b>Sylvain BREHM</b> <b>Nathalie LACELLE</b> <i>Outils conceptuels et didactiques en LMM pour la formation universitaire des enseignants</i>	<b>Céline RENAULAUD</b> <i>L'écriture de textes identitaires : un pont entre langues et cultures au sein d'une classe linguistiquement hétérogène</i>	<b>Olivier DEZUTTER</b> <b>Karine LAMOUREUX</b> <b>Cécile SABATIER</b> <b>Ismail BOU-SERDANE</b> <b>Véronique PARENT</b> <i>Quel est l'impact des programmes d'anglais intensif sur la compétence à écrire en français et anglais des élèves québécois de la fin du primaire?</i>		<b>Marie-Cécile GUERNIER</b> <i>La diffusion des recherches en didactique du français dans le domaine de la formation des adultes faiblement qualifiés : résistances, questions, perspectives</i>	<b>Véronique MARMY CUSIN</b> <i>Un dispositif de recherche pour engager un réel partenariat entre chercheurs et praticiens</i>	

10h20 – 10h40

Pause-café

10h40 – 11h40  
Bloc S-3

*Synthèse des ateliers par les quatre Grands Témoins*

DS-R510

France: Nathalie Denizot

Québec/Canada : Pascale Lefrançois

Suisse: Glais Sales Cordeiro

Belgique: David Vrydaghs

11h40 – 12h00

Clôture du colloque et discours du président

12h00

Réunion du nouveau conseil d'administration